

OÖEAE 401 - KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ - Eğitim Fakültesi - Temel Eğitim Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde karakter ve değerlerin gelişimi ve değişimi, programlarda ve eğitim alanında karakter ve değerler eğitimi ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye'de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen konularını içermektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Karakter ve Değerler Eğitimi Ed. Prof. Dr. Bayram Özer

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası, Planlı Grup Çalışması

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Derse hazırlıklı gelinmesi öğrenmenin kalıcı olması açısından önemlidir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır

Dersin Verilişi

Anlatma, Tartışma, Soru Cevap

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Vedat Aktepe Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın

Program Çıktısı

1. Karakter ve değer eğitiminin ilgili kavramsal bilgilere sahip olur.
2. Farklı kültürlerin değerlerine ilişkin farkındalığa sahip olur.
3. Değerler eğitimi ile ilgili örnek etkinlikler planlama ve değerlendirme bilgi, becerisine sahip olur.
4. Değişen değerler doğrultusunda kendini sürekli olarak geliştirmesini sağlayacak bilgiye sahip olur.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	1. Bölüm: Karakter Eğitimi ve Değerler Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç	
2	2. Bölüm: Karakter Eğitimi ve Gelişiminde Aile, Çevre ve Okul		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul	
3	3. Bölüm: Değerler Eğitimi Açısından Ahlak ve Etik Kavramları: İnsani Kültürel Kalkınma Sürecinde Değer Eğitimi		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması	
4	4. Bölüm: Değerlerin Tanımı ve Sınıflandırılması: Milli– Manevi Değerler ve Evrensel Değerler		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri	
5	5. Bölüm: Türk Kültür Tarihinde ve Türkiye’de Değerler Eğitimi		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları	
6	6. Bölüm: Değerler Eğitiminin İnanç Sistemi Açısından Değerlendirilmesi		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü	
7	7. Bölüm: Eğitim Programlarında Değerler		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi	
8				Ara sınav	
9	8. Bölüm: Değer Öğretim Yaklaşımı: Karakter ve Değer Eğitim Yaklaşımı ve Uygulaması		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri	
10	9. Bölüm: Eğitim Felsefesi ve Hedefleri Yönünden Karakter ve Değer Eğitimi		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim	
11	10. Bölüm: Karakter / Değer Eğitiminde Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	İnsani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi	
12	11. Bölüm: Modern ve Çok Kültürlü Toplumlarda Değerler Krizi ve Eğitim		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler	
13	12. Bölüm: Karakter ve Değer Eğitiminde Rol Model Olarak Öğretmen		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları	
14	13. Bölüm: Değerlerin Toplumsal Hayattaki Önemi: Karakter ve Değer Eğitiminde Kültürlerarası Farklılaşma ve Birlikte Yaşama Kültürü		Anlatma, Tartışma, Soru Cevap, Beyin Fırtınası	Karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen	
15	14. Bölüm: Değerler Eğitimine Yönelik Öneriler			Değerler Eğitimine Yönelik Öneriler ve değerlendirme	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	14	2,00
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00
Final Sınavı Hazırlık	1	5,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Temel Eğitim Bölümü / Okul Öncesi Öğretmenliği X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32
Ö.Ç. 1	3					5						4																				
Ö.Ç. 2		5				2		1				2		4																		
Ö.Ç. 3			1		1				3		1				3																	
Ö.Ç. 4				4						4						5																

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlere uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.

P.Ç. 28 : Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.

P.Ç. 29 : Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.

P.Ç. 30 : Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.

P.Ç. 31 : Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.

P.Ç. 32 :

P.Ç. 33 :

Ö.Ç. 1 : Karakter ve değer eğitiminin ilgili kavramsal bilgilere sahip olur.

Ö.Ç. 2 : Farklı kültürlerin değerlerine ilişkin farkındalığa sahip olur.

Ö.Ç. 3 : Değerler eğitimi ile ilgili örnek etkinlikler planlama ve değerlendirme bilgi, becerisine sahip olur.

Ö.Ç. 4 : Değişen değerler doğrultusunda kendini sürekli olarak geliştirmesini sağlayacak bilgiye sahip olur.