

MB 103 - EĞİTİM FELSEFESİ - Eğitim Fakültesi - Temel Eğitim Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı öğretmen adaylarına farklı eğitim felsefelerinin eğitime bakış açıları, Türk eğitim sistemini etkileyen felsefi akımlar, evrensel ve toplumsal değerlerle örtüşen, tutarlı ve değişime açık felsefi ilkeler ve bu ilkeleri öğrenme-öğretme sürecine yansımaları konularına yönelik bilgi kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Akıllı tahta, sınıf bilgisayarı, öğrenci bilgisayarları ve diğerleri sınıf öğretim platformları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Evrensel felsefi metinleri sorgulama, P4C,etkinlik öğretimi temelli yaklaşımlar.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrenme yaşantılarına dayandırma.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Felsefi sorgulama ve üst düzey düşündürme aktiviteleri ile.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Ergin Erginer Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın

Program Çıktısı

1. Felsefe ile ilgili temel kavramları ve bilim felsefe ilişkisini açıklayabilir.

2. Eğitim sistemini felsefi açıdan değerlendirebilir.
Can evaluate the education system from a philosophical perspective.

3. Eğitim felsefesi ile ilgili teorileri açıklayabilir. Can explain theories related to the philosophy of education.
4. Kendi mesleğine yönelik bir eğitim felsefesi belirler.
5. Eğitimi etkileyen felsefi akımları karşılaştırır

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Derse Giriş	
2	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eğitim ve Felsefe	
3	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eğitim Felsefesi	
4	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Klasik eğitim felsefeleri (İdealist, Realist Yaklaşımlar)	
5	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Klasik eğitim felsefeleri (spiritüalist yaklaşım)	
6	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Klasik eğitim felsefeleri(Natüralist ve Kültürel Yaklaşımlar)	
7	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Klasik eğitim felsefeleri (Pragmatist Yaklaşım)	
8				Vize Sınavı	
9	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Analitik Eğitim Felsefesi	
10	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eleştirel Eğitim Felsefesi	
11	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eğitim Felsefesinin Epistemolojik Boyutu	
12	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eğitim Felsefesinin Ontolojik Boyutu	
13	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eğitim Felseesinin Etik Boyutu	
14	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Eğitim Felsefesinin Politik Boyutu	
15	İlgili Bölüm Ahmet Cevizci, Eğitim Felsefesi, SAY yayınları,Ankara.		Soru-cevap, tartışma	Türk Eğitim sisteminin felsefesi	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00
Final Sınavı Hazırlık	1	5,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

Temel Eğitim Bölümü / Okul Öncesi Öğretmenliği X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Ö.Ç.			1			1	1				5				5				1	1	2	2			1	1							
1																																	

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32
Ö.Ç. 2				1			1	1					4				5			1	1	2	2			1	1					
Ö.Ç. 3				1									3				5			1	1	2	2			1	1					1
Ö.Ç. 4				1	1								4		1		5	3		1	1	5	2			1	1					1
Ö.Ç. 5				1	1								5				5			1	1	5	2			1	1					1

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlerle uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 28 :** Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
- P.Ç. 29 :** Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
- P.Ç. 31 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 32 :**
- P.Ç. 33 :**
- Ö.Ç. 1 :** Felsefe ile ilgili temel kavramları ve bilim felsefe ilişkisini açıklayabilir.

- Ö.Ç. 2 :** Eğitim sistemini felsefi açıdan değerlendirebilir.
Can evaluate the education system from a philosophical perspective.

- Ö.Ç. 3 :** Eğitim felsefesi ile ilgili teorileri açıklayabilir. Can explain theories related to the philosophy of education.
- Ö.Ç. 4 :** Kendi mesleğine yönelik bir eğitim felsefesi belirler.
- Ö.Ç. 5 :** Eğitimi etkileyen felsefi akımları karşılaştırır