

ADEAE 515 - DİNLEME VE SESLETİM - Eğitim Fakültesi - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin temel amacı, öğrencilerin B1 seviyesindeki Almanca dinleme anlama ve konuşma becerilerini geliştirmek ve özellikle doğru sesletim (artikülasyon) ile doğal tonlama yeteneklerini güçlendirmektir . Öğrenciler, günlük yaşam ve profesyonel iş dünyasına ait çeşitli bağlamlarda (örneğin; sosyal ilişkiler, çatışma yönetimi, sağlık, çalışma hayatı ve resmi kurumlarla iletişim) global, seçici ve detaylı dinleme stratejilerini uygularlar. Ders kapsamında, dinleme metninin (Audioskript) sesli okuma ve rol yapma egzersizleri aracılığıyla incelenmesiyle, akıcı konuşma, kelime vurgusu ve duygu aktarımı gibi fonetik beceriler pratik edilir.

Dersin İçeriği

Bu ders, B1 seviyesinde Almanca dinleme anlama ve sözlü ifade becerilerini geliştirmeye yönelik yoğun bir programdır. Dersin içeriği; insan ilişkileri, duyguları ifade etme, konut, ulaşım, tüketim, boş zaman etkinlikleri, medya, sağlık, iş dünyası, resmi makamlar, bankacılık işlemleri ve gelecek planları gibi 12 ana tematik konudan oluşmaktadır . Her tema, özgün dinleme metinleri (radyo röportajları, anonslar, günlük diyaloglar) ve bu metinlerin deşifreleri (Audioskript) üzerinden işlenir. . Uygulamalar arasında deşifrelerin sesli okunması, rol yapma egzersizleri, duruma ve duyguya uygun doğal tonlama (Satzmelodie) pratikleri ve net telaffuz (Artikülasyon) çalışmaları yer alır . Ayrıca, standart Almanca dil sınavlarının (ör. Goethe-Zertifikat B1) dinleme ve konuşma modüllerine yönelik yapılandırılmış sunum hazırlıkları dersin kapsamındadır

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Schnack, A. (2021). Deutsch intensiv Hören und Sprechen B1: Das Training. Ernst Klett Sprachen.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Derslerden önce ilgili ünite kelimelerine hakim olunmalı. Dersin final sınavı sözlü olarak yapılacaktır

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

yoktur

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Ebru Üstün

Program Çıktısı

- Öğrenciler, günlük yaşam ve iş hayatına dair B1 seviyesindeki çeşitli dinleme metnlerinde (örneğin; istasyon anonsları, radyo röportajları, iş görüşmeleri) global, seçici ve detaylı dinleme stratejilerini uygulayabilir
- Öğrenciler, Almanca metinleri ve diyalog deşifrelerini (Audioskript) sesli olarak okurken, duruma ve duyguya uygun (örneğin; kızgın, resmi veya samimi) doğal bir tonlama (Satzmelodie) ve doğru bir telaffuz (Artikulation) kullanabilir
- Öğrenciler, iş, konut, sağlık veya resmi makamlarla iletişim (Behörden) gibi spesifik B1 temalarında uygun kalıp ifadeleri (Redemittel) kullanarak akıcı ve anlaşılır bir şekilde kendilerini ifade edebilir, tartışmalara katılabilir ve karşılık verebilir
- Öğrenciler, serbest konuşma ve okuma egzersizleri sırasında kendi ses kayıtlarını alarak, bu kayıtları anadili Almanca olan konuşmacıların orijinal dinleme metinleriyle karşılaştırıp kendi telaffuz ve tonlama hatalarını bağımsız olarak analiz edip düzeltebilir
- Öğrenciler, tartışmalarda sorulara akıcı, spontane ve doğal bir tonlamayla yanıt verebilir

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Kitap sayfa (S. 6–8) ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları		Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Giriş, İstasyon/market anonsları ve günlük konuşmalar dinleme ve kısa anonsları yüksek sesle okunur.	
2	Kitap sayfa 9-14 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları		Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Smalltalk ve iş görüşmeleri, Diyalog metinleri eşliğinde, ja, mal, denn gibi küçük kelimelerdeki doğal cümle vurgusu	
3	Kitap sayfa 15-20 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları		Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Geri bildirim verme ve eleştiri, Duygusal tonlama pratiği; metinden seçilen cümleler "yüksek sesle ve kızgın bir şekilde" orijinal konuşmacı taklidi	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
4	Çalışma kitabı s.46-49 https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/uebungen-aspekte-neu-B1/ ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Ev gezmesi ve mobilyalar, Eşli okuma (Rollespielen) ile akıcılık ve mobilya kelimelerinin doğru telaffuzu	
5	Kitap sayfa 27-32 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Navigasyon ve tren rötar anonsları, Resmi bilgilendirmeler için "bir anons spikeri gibi" net ve anlaşılır bir artikülasyon çalışması	
6	Kitap sayfa 33-40 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Satış diyalogları ve ürün değişimi, Rol yapma egzersizlerinde, özellikle bir ürünü değiştirirken kullanılan nazik soru tonlaması	
7	Kitap sayfa 41-46 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Telefon görüşmeleri ve telesekreter mesajları, Telesekreter mesajları günlük konuşma hızında okunur ve akıllı telefona ses kaydı yapılarak akıcılık testi	
8			vize haftası	
9	Kitap sayfa 47-52 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Televizyon programları ve polisiye hikayeler, Sürükleyici okuma tekniği; ses tonunu alçaltarak ve duraksamalar (es) vererek gerilim yaratma pratiği	
10	Kitap sayfa 53-58 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Tavsiye verme ve acil durum çağrıları, Stresli durumlarda net konuşma; acil durum W-Soruları doğru soru tonlamasıyla yüksek sesle okuma	
11	Kitap sayfa 54-64 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Mesleki telefon görüşmeleri ve grev/işten çıkarma konulu radyo haberleri, Haber spikeri profesyonelliğinde nesnel ve akıcı metin okuma	
12	Kitap sayfa 65-70 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Polisle iletişim ve resmi formların doldurulması, Resmi daire dili" (Amtsdeutsch) ve uzun birleşik kelimelerin (Komposita) takılmadan telaffuzu	
13	Kitap sayfa 71-76 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Hesap açma ve nakitsiz ödeme üzerine tartışmalar, Argüman sunan konuşma stili; radyodaki farklı görüşler okunurken kişisel fikrin ses tonuyla aktarılması	
14	Kitap sayfa 71-82 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	Megatrendler (çevre, çalışma hayatı) hakkında podcastler, Uzun monologlar için telaffuz eğitimi; topluluk önünde yapılandırılmış ve net konuşma provası	
15	Kitap sayfa 71-82 ilgili hafta metnlerinin transkripsiyonları	Anlatım, Soru-Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yaptırma Rol Oynama, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Problem Çözme	bir iş fikri hakkında bilgi edinme ve farklı meslekleri tanıtabilme	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	4	2,00
Final Sınavı Hazırlık	4	3,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	40,00
Derse Katılım	20,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / Almanca Öğretmenliği X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20
Ö.Ç. 1											3		5		5	5				
Ö.Ç. 2											3		5		5	5				
Ö.Ç. 3											3		5		5	5				
Ö.Ç. 4											3		5		5	5				
Ö.Ç. 5											3		5		5	5				

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 2 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
- P.Ç. 3 :** Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
- P.Ç. 5 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 6 :** Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 8 :** Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
- P.Ç. 9 :** Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
- P.Ç. 10 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
- P.Ç. 11 :** İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
- P.Ç. 12 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.

- P.Ç. 13 :** Yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
- P.Ç. 15 :** Alman kültürünü tanır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
- P.Ç. 16 :** Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
- P.Ç. 18 :** Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 19 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.
- P.Ç. 20 :** Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler, günlük yaşam ve iş hayatına dair B1 seviyesindeki çeşitli dinleme metinlerinde (örneğin; istasyon anonsları, radyo röportajları, iş görüşmeleri) global, seçici ve detaylı dinleme stratejilerini uygulayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler, Almanca metinleri ve diyalog deşifrelerini (Audioskripte) sesli olarak okurken, duruma ve duyguya uygun (örneğin; kızgın, resmi veya samimi) doğal bir tonlama (Satzmelodie) ve doğru bir telaffuz (Artikulation) kullanabilir
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler, iş, konut, sağlık veya resmi makamlarla iletişim (Behörden) gibi spesifik B1 temalarında uygun kalıp ifadeleri (Redemittel) kullanarak akıcı ve anlaşılır bir şekilde kendilerini ifade edebilir, tartışmalara katılabilir ve karşılık verebilir
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler, serbest konuşma ve okuma egzersizleri sırasında kendi ses kayıtlarını alarak, bu kayıtları anadili Almanca olan konuşmacıların orijinal dinleme metinleriyle karşılaştırıp kendi telaffuz ve tonlama hatalarını bağımsız olarak analiz edip düzeltebilir
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler, tartışmalarda sorulara akıcı, spontane ve doğal bir tonlamayla yanıt verebilir