

## Dersin Amacı

Eski Uzakdoğu Tarihi dersi, doktora düzeyinde öğrencilere Doğu Asya uygarlıklarının erken dönemlerinden Ming Hanedanı'na kadar uzanan tarihsel gelişimlerini çok boyutlu bir bakış açısıyla kavratmayı amaçlamaktadır. Bu ders yalnızca kronolojik olayların aktarımını değil, aynı zamanda bu olayların siyasi, toplumsal, kültürel ve entelektüel bağlamlarda nasıl yorumlandığını incelemeyi hedefler. Doğu Asya tarihi, Çin'in merkezde olduğu fakat Kore, Japonya, Vietnam, Moğol ve Orta Asya dünyalarıyla yoğun etkileşim içinde gelişmiş bir bölge tarihidir. Bu nedenle dersin amacı, öğrencilerin bölgesel gelişmeleri yalnızca ulusal tarihler içinde değil, bütünlük bir "Doğu Asya tarihi" perspektifinde ele alabilmelerini sağlamaktır. Dersin bir diğer amacı, öğrencilerin kaynak bilgisi edinmelerini ve temel birincil metinlerle çalışarak filolojik, tarihsel ve kültürel çözümlemeler yapabilmelerini teşvik etmektir. Öğrenciler Shiji, Hanshu, Zizhi Tongjian, Japon Nihon Shoki, Kore Samguk Sagi, Moğol kaynakları ve Ming dönemi resmi tarihleri gibi eserlerle doğrudan temas kuracak, bu metinlerin ideolojik ve tarihsel bağlamlarını inceleyecektir. Son olarak dersin amacı, öğrencilerin kendi araştırmalarında Doğu Asya tarihiyle ilgili karşılaştırmalı ve küresel bağlamlı yaklaşımlar geliştirebilmelerini sağlamak; örneğin Çin'in siyasi sistemlerinin Avrupa Ortaçağ yapılarıyla ya da Moğol yönetim geleneklerinin Avrasya tarihindeki yansımalarıyla bağlantısını kurabilmelerine zemin hazırlamaktır.

## Dersin İçeriği

Eski Uzakdoğu medeniyetleri Dersin içeriği kronolojik ve tematik bir çerçevede düzenlenmiştir. Erken dönem uygarlıkların oluşumundan başlayarak Shang ve Zhou hanedanlarının siyasi-kültürel yapıları, Konfüçyüsçülük ve Daoizm'in doğuşu, Savaşan Devletler dönemi, Qin'in merkezi imparatorluğu, Han'ın kurumsal yapıları ve İpek Yolu'nun şekillendirdiği uluslararası ilişkiler dersin ilk kısımlarını oluşturur. Ardından, Budizmin Çin'e girişi ve Asya'nın entelektüel hayatına etkisi, Tang dönemi kozmopolit dünyası, Song'un ekonomik ve teknolojik dönüşümleri, Liao, Jin, Yuan gibi göçebe kökenli hanedanların Çin tarihi içindeki rolleri ele alınacaktır. Son olarak Ming Hanedanı'nın siyasi yapısı, deniz aşırı seferleri ve içe kapanma süreci incelenecektir. Çin merkezli bu gelişmelerin yanında ders, Kore yarımadasındaki (Goguryeo, Baekje, Silla, Goryeo) ve Japonya'daki (Nara, Heian, Kamakura, Muromachi) gelişmeleri de ele alarak bölgesel bütünlük sağlayacaktır. Aynı zamanda Moğolların ve Orta Asya halklarının Doğu Asya'daki etkileri, Vietnam ve Güneydoğu Asya ile ilişkiler de dersin kapsamına dahil edilecektir. Ders yalnızca siyasi gelişmelere değil, aynı zamanda kültürel, entelektüel ve dini dönüşümlere de odaklanacaktır. Konfüçyüsçülüğün devlet ideolojisi olarak benimsenmesi, Budizmin yayılışı, Neo-Konfüçyüsçülüğün ortaya çıkışı ve Uzakdoğu toplumlarının entelektüel hayatını şekillendiren tartışmalar dersin önemli bölümlerini oluşturacaktır.

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Jay, J. W. (1991). A Change in Dynasties: Loyalism in Thirteenth-Century China (H. G. Schwarz, Ed.). Western Washington University. Langlois, J. D., Jr. (Ed.). (1981). China Under Mongol Rule. Princeton University Press. Ptak, R. (1999). China's Seaborne Trade with South and Southeast Asia (1200-1750). Ashgate Variorum. Twitcheat, D., & Smith, P. J. (Ed.). (2009). The Cambridge History of China: Sung Dynasty and Its Precursors, 907-1279 (C. 5). Cambridge University Press.

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, doktora düzeyinde öğrencilere aktif katılım ve araştırma sorumluluğu yükleyen bir yapıya sahiptir. Öğretim üyesi haftalık konulara ilişkin genel çerçeveyi sunacak, ardından öğrenciler birincil ve ikincil kaynaklardan hareketle tartışmalara yön verecektir. Etkinlikler arasında: Haftalık yoğun okuma ve tartışmalar Kaynak çevirileri (Çince, Korece, Japonca metinlerden) Seminer sunumları (öğrencilerin seçtiği tematik veya kronolojik bir konu üzerine) Karşılaştırmalı analiz raporları (ör. Han-Song karşılaştırması; Çin-Japon devlet yapıları; Konfüçyüsçülük ve Budizm'in karşıt yorumları) Dönem sonu araştırma makalesi taslağı Bu yöntemler, öğrencilerin yalnızca bilgiyi öğrenmelerini değil, aynı zamanda eleştirel düşünce geliştirmelerini, metodolojik tartışmalara hâkim olmalarını ve kendi doktora tezlerinde kullanabilecekleri analitik beceriler kazanmalarını hedeflemektedir.

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kubilay Atik

## Program Çıktısı

- Öğrenciler, erken dönemden Ming Hanedanı'na kadar Doğu Asya tarihini kronolojik ve tematik açıdan ileri düzeyde kavrayabilecektir.
- Öğrenciler, Doğu Asya tarihine dair temel birincil kaynakları tanıyacak ve eleştirel bir şekilde yorumlayabilecektir.
- Öğrenciler, siyasi, toplumsal ve entelektüel dönüşümleri karşılaştırmalı bir bakış açısıyla analiz edebilecektir.
- Öğrenciler, Doğu Asya tarihini küresel ve Avrasya bağlamında konumlandırabilecektir.
- Öğrenciler, doktora düzeyinde bağımsız araştırma yürütme, akademik tartışmalara katılma ve özgün tezler geliştirme becerisi kazanacaktır.

## Haftalık İçerikler

| Hazırlık |           |             |                   |        |          |
|----------|-----------|-------------|-------------------|--------|----------|
| Sıra     | Bilgileri | Laboratuvar | Öğretim Metodları | Teorik | Uygulama |

| Hazırlık |                                                              |                                          | Teorik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uygulama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sıra     | Bilgileri                                                    | Laboratuvar Öğretim Metodları            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 1        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenmektedir. | 1. Hafta – Giriş, Dersin Tanıtımı ve Amaçlar Bu hafta dersin kapsamı, amaçları ve işleyiş biçimi tanıtılacaktır. “Eski Uzakdoğu” kavramı, tarih yazımındaki anlamı ve erken dönemden Ming Hanedanı’na kadar olan kronolojik sınırlar açıklanacaktır. Ayrıca dersin temel kaynakları, okuma listesi ve öğrencilerden beklentiler aktarılacaktır. | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 2        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenmektedir. | 2. Hafta – Erken Dönem Doğu Asya: Shang ve Zhou Hanedanları Shang ve Zhou hanedanlarının siyasi kurumları, ritüel düzeni ve yazı sistemleri incelenecektir. Erken Çin’de krallık ideolojisi, göksel meşruiyet kavramı (Mandate of Heaven) ve toplumsal düzenin oluşumu tartışılacaktır.                                                         | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 3        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenmektedir. | 3. Hafta – Felsefi ve Entelektüel Temeller: Konfüçyüsçülük, Daoizm ve Savaşan Devletler Savaşan Devletler dönemi düşünce dünyası; Konfüçyüsçülük, Daoizm, Moizm, Legalizm gibi akımlar ele alınacaktır. Bu fikirlerin siyasi ve toplumsal düzende oynadığı rol ve sonraki dönemlerdeki etkileri üzerinde durulacaktır.                          | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |

| Hazırlık |                                                              |                                          | Teorik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uygulama                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sıra     | Bilgileri                                                    | Laboratuvar Öğretim Metodları            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 4        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenmektedir. | 4. Hafta – Qin Hanedanı ve Merkezi İmparatorluğun Doğuşu Qin'in Çin'i siyasi olarak birleştirmesi, bürokratik düzenlemeler, hukuk sistemi ve imparatorluk ideolojisinin temelleri incelenecektir. Qin'in kısa ömürlü olmasına rağmen Çin tarihindeki kalıcı etkileri tartışılacaktır. | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 5        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenmektedir. | 5. Hafta – Han Hanedanı: İmparatorluk Kurumları ve İpek Yolu Han Hanedanı'nın kurumsal yapısı, bürokrasi, askeri teşkilat ve sınır politikaları ele alınacaktır. Ayrıca İpek Yolu'nun açılması, Çin'in Orta Asya ve Batı ile temasları, Budizmin Çin'e girişi tartışılacaktır.        | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 6        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenmektedir. | 6. Hafta – Üç Krallık Dönemi, Jin Hanedanı ve Güney-Kuzey Hanedanları Han sonrası parçalanma dönemi, Üç Krallık efsanesi, Jin Hanedanı ve Güney-Kuzey Hanedanları incelenecektir. Bu dönemdeki siyasal parçalanmanın toplumsal ve kültürel sonuçları değerlendirilecektir.            | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |

| Hazırlık |                                                              | Laboratuvar                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Öğretim Metodları                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teorik                             | Uygulama |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| Sıra     | Bilgileri                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |          |
| 7        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 7. Hafta – Sui ve Tang Hanedanları: Kozmopolit Bir İmparatorluk Sui'nin yeniden birleştirme süreci ve Tang'ın kurduğu kozmopolit düzen ele alınacaktır. Tang dönemindeki devlet yapısı, sınır ilişkileri, Budizmin yayılışı ve İpek Yolu üzerindeki uluslararası temaslar tartışılacaktır. | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |          |
| 8        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |          |
| 9        | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 9 Hafta – Song Hanedanı: Ekonomik ve Teknolojik Dönüşümler Song döneminde şehirleşme, ticaretin genişlemesi, kâğıt para kullanımı, tarım teknikleri ve teknolojik yenilikler ele alınacaktır. Ayrıca Neo-Konfüçyüsçülüğün doğuşu ve Song entelektüel hayatı tartışılacaktır.               | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |          |

| Hazırlık |                                                              |                                          | Teorik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uygulama                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sıra     | Bilgileri                                                    | Laboratuvar Öğretim Metodları            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 10       | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 10 Hafta – Liao, Jin ve Batı Xia: Göçebe İmparatorlukların Rolü Göçebe kökenli Liao, Jin ve Batı Xia devletleri incelenecektir. Bu hanedanların Çin'in siyasi, askeri ve kültürel yapısı üzerindeki etkileri tartışılacaktır. Ayrıca göçebe-yerleşik etkileşiminin Avrasya tarihi içindeki yeri değerlendirilecektir. | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 11       | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 11. Hafta – Yuan Hanedanı: Moğol İmparatorluğu'nun Doğu Asya'daki Etkileri Moğol İmparatorluğu'nun Doğu Asya'daki hâkimiyeti, Kubilay Han'ın kurduğu Yuan Hanedanı, çok kültürlü idari düzen ve Avrasya bağlantıları ele alınacaktır.                                                                                 | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 12       | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 12. Hafta – Kore'de Erken Devletler ve Goryeo Hanedanı Kore'deki Üç Krallık dönemi (Goguryeo, Baekje, Silla), ardından Goryeo Hanedanı'nın siyasi, kültürel ve dini yapıları tartışılacaktır. Çin-Kore ilişkileri ve Budizmin Kore'deki rolü ele alınacaktır.                                                         | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |

| Hazırlık |                                                              |                                          | Teorik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uygulama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sıra     | Bilgileri                                                    | Laboratuvar Öğretim Metodları            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 13       | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 13. Hafta – Japonya: Nara, Heian ve Kamakura Dönemleri Japonya'nın erken imparatorluk düzeni, Nara ve Heian dönemi saray kültürü, ardından Kamakura şogunluğu ve samuray sınıfının yükselişi ele alınacaktır. Çin etkileri ve yerel özgünlükler tartışılacaktır. Hristiyanlığın Avrupa kimliği üzerindeki etkisi, edebiyat, sanat ve mimarideki gelişmeler incelenecektir. Ayrıca günlük yaşam, hukuk düzeni, aile yapısı ve toplumsal cinsiyet rolleri üzerinde durulacaktır. | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 14       | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 14. Hafta – Ming Hanedanı: İmparatorluk Yapısı ve Deniz Aşırı Seferler Ming Hanedanı'nın devlet yapısı, bürokrasi, Konfüçyüsçü ideolojinin yeniden güçlenmesi, Zheng He'nin deniz seferleri ve Ming'in dışı kapanma süreci incelenecektir.                                                                                                                                                                                                                                     | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |
| 15       | İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz. | Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur. | Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağ Asyasının siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir. | 15. Hafta – Genel Değerlendirme: Doğu Asya'nın Küresel Tarihteki Yeri Son hafta, erken dönemden Ming'e kadar Doğu Asya tarihinin genel değerlendirmesi yapılacaktır. Çin, Kore, Japonya ve Orta Asya'nın karşılıklı ilişkileri ve Doğu Asya'nın dünya tarihi içindeki yeri tartışılacaktır.                                                                                                                                                                                    | Bu ders uygulamalı bilim değildir. |

| Aktiviteler                   | Sayısı | Süresi (saat) |
|-------------------------------|--------|---------------|
| Vize                          | 1      | 3,00          |
| Final                         | 1      | 3,00          |
| Derse Katılım                 | 14     | 3,00          |
| Ders Öncesi Bireysel Çalışma  | 14     | 5,00          |
| Ara Sınav Hazırlık            | 1      | 3,00          |
| Final Sınavı Hazırlık         | 1      | 6,00          |
| Ders Sonrası Bireysel Çalışma | 14     | 3,00          |

## Değerlendirme

| Aktiviteler | Ağırlığı (%) |
|-------------|--------------|
| Final       | 60,00        |
| Vize        | 40,00        |

Tarih Ana Bilim Dalı / TARİH ( DOKTORA ) X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

|        | P.Ç. 1 | P.Ç. 2 | P.Ç. 3 | P.Ç. 4 | P.Ç. 5 | P.Ç. 6 | P.Ç. 7 | P.Ç. 8 | P.Ç. 9 | P.Ç. 10 | P.Ç. 11 | P.Ç. 12 | P.Ç. 13 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Ö.Ç. 1 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |
| Ö.Ç. 2 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |
| Ö.Ç. 3 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |
| Ö.Ç. 4 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |
| Ö.Ç. 5 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kavrar ve kullanır.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşır, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri önemser ve özümser.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirir, farklı metotlarla bilimsel bir yayın haline getirir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlar ve uygular.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yeniler.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- P.Ç. 13 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler, erken dönemden Ming Hanedanı'na kadar Doğu Asya tarihini kronolojik ve tematik açıdan ileri düzeyde kavrayabilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler, Doğu Asya tarihine dair temel birincil kaynakları tanıyacak ve eleştirel bir şekilde yorumlayabilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler, siyasi, toplumsal ve entelektüel dönüşümleri karşılaştırmalı bir bakış açısıyla analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler, Doğu Asya tarihini küresel ve Avrasya bağlamında konumlandırabilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler, doktora düzeyinde bağımsız araştırma yürütme, akademik tartışmalara katılma ve özgün tezler geliştirme becerisi kazanacaktır.