

Dersin Amacı

Ortaçağ Tarihi Kaynakları dersi, öğrencilerin tarihsel olayları, kurumları, kültürel yapıları ve uluslararası ilişkileri anlamada temel kaynakları nasıl kullanabileceklerini öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu dersin temel hedefi, öğrencilerin tarih araştırmalarında yalnızca ikincil kaynaklarla yetinmeyip birincil kaynakların eleştirel incelenmesi yoluyla daha sağlam bir tarihsel perspektif geliştirmeleridir. Ortaçağ dönemi, hem Batı hem de Doğu dünyasında büyük dönüşümlerin yaşandığı, dini, siyasi, iktisadi ve kültürel sistemlerin yeniden şekillendiği bir süreçtir. Bu bağlamda ders, öğrencilerin Bizans, İslam, Avrupa, Çin, Japonya, Orta Asya ve Anadolu kaynaklarını karşılaştırmalı biçimde değerlendirmelerine olanak sağlayacaktır. Dersin amacı yalnızca bilgi aktarmak değil, aynı zamanda öğrencilerin tarih yazımında kaynakların güvenilirliğini sorgulamalarını, tarihsel bağlamı doğru yorumlamalarını ve farklı medeniyetlerin tarihsel deneyimlerini bütünsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlamaktır. Bunun yanında, filolojik inceleme, çeviri çalışmaları ve kaynak tenkidi yöntemleri üzerinde durularak öğrencilerin tarih disiplininin temel araçlarını uygulamalı şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir. Öğrenciler, bu ders sayesinde kroniklerden diplomatik belgelere, seyahatnamelerden dini metinlere kadar geniş bir yelpazede kaynak türlerini tanıyacak, bunların üretim bağlamını değerlendirecek ve tarihsel gerçekliği anlamada nasıl işlev gördüklerini kavrayacaklardır.

Dersin İçeriği

Ortaçağ Tarihi Kaynakları dersi, farklı medeniyetlerin bıraktığı yazılı ve maddi kaynakların sistematik biçimde incelenmesini kapsamaktadır. Dersin içeriği kronolojik ve tematik olarak düzenlenmiştir. İlk haftalarda Ortaçağ tarih yazımının metodolojisi, kaynak tenkidi ve tarih felsefesi konuları işlenecek; ardından farklı coğrafyalara ait kaynak türleri ele alınacaktır. Örneğin, Avrupa için kronikler, kilise kayıtları, feodal belgeler ve edebi eserler; İslam dünyası için tarihçiler (Taberî, İbn Haldun), coğrafyacıların eserleri, vakayinameler, fıkıh ve hadis kaynakları; Çin için resmi tarih kitapları (zhengshi), coğrafya ve vergi kayıtları, anılar ve edebi eserler; Japonya için Azuma Kagami, Nihon Shoki, Budist kronikler; Orta Asya için kitabeler, seyahatnameler ve diplomatik belgeler; Anadolu için Selçuklu ve Osmanlı kronikleri incelenecektir. Ders, ayrıca kaynakların filolojik yönünü de ele alarak, öğrencilerin hem orijinal metinler hem de modern çeviriler üzerinden karşılaştırma yapmalarını sağlayacaktır. Aynı zamanda kaynakların ideolojik bağlamları, tarihsel olayların nasıl temsil edildiği ve toplumsal hafızanın şekillenmesindeki rolleri üzerinde durulacaktır. Böylece öğrenciler, Ortaçağ tarihi üzerine disiplinler arası ve çok boyutlu bir perspektif geliştireceklerdir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Abu Dulef. (2018). İran Seyahatnamesi-10.Yüzyıl'da Kafkasya'dan Farz Körfezine Yolculuk (S. Gündoğdu, Çev.). Kronik Kitap. Abu Mansur Abd al-Malik b. Muhammad b. İsmail Ath-Tha'abi. (2015). Kitab Adab al-Muluk al-Khwarazm-shahi (T. R. Topuzoğlu, Çev.; C. 1). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Abu Osman, A. H. (2017). Türklerin Faziletleri (R. Şeşen, Çev.; 2. bs). Yeditepe Yayınevi. Abu'l Faraj, I.-I. (2011). Tarihu Muhtasari'd-Düvel (Ş. Yaltkaya, Çev.). Türk Tarih Kurumu Yayınları. Abu'l Fazl Muhammad B. Husain-i Beyhaki. (2019). Târihi Beyhakî (N. Lügal, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Abu'l Fida. (2017). Ebü'l Fida Coğrafyası (A. Uğur, Ed.; R. Şeşen, Çev.). Yeditepe Yayınevi. Aksaray, K. M. (t.y.). Müsameret ül-Ahbâr Moğollar Zamanında Türkiye Selçukluları Tarihi (O. Turan, Ed.). Türk Tarih Kurumu. Aksaray, K. M. (2000). Müsameret ül-Ahbâr Moğollar Zamanında Türkiye Selçukluları Tarihi (M. Öztürk, Çev.). Türk Tarih Kurumu. Alican, M. (2017). Selçuklular-İbnü'l Verdi (2. bs). Kronik Kitap. Al-Mansuri, B., & Polat, H. (2016). Et-Tuhafetu'l-Mulûkiyye fi'd-Devleti't-Turkiyye: Türk Devleti Konusunda Sultânlara Armağan (1252-1312). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Al-Tajir, S. (2012). Doğu'nun Kalbine Seyahat: Çin ve Hind Ülkeleri Hatıraları ve İlaveleri (R. Şeşen, Çev.). Yeditepe Yayınevi. Aslan, İ. (2019). Anonim Süryani Kroniği (I. ve II. Haçlı Seferleri). Post Yayın. Attar, F. (2011). Mantık Al-Tayr (A. A. İnal, Ed.; A. Gölpınarlı, Çev.; 4. bs). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Ayaz, F. Y. (2020). Memlûkler'de Tarih ve Tarihçiler. Türk Tarih Kurumu. Baypars Tarihi Al-Melik-Al-Zahir (Baypars) Hakkında Tarihin İkinci Cildi (Ş. Yaltkaya, Çev.; 2. bs). (2000). Türk Tarih Kurumu. Bielenstein, H. (2005). Diplomacy and Trade in the Chinese World, 589-1276. Brill. Bin Lütfullah, M. A. (2017a). Camiü'd-Düvel: Selçuklular Tarihi (A. Öngül, Ed.; C. 2). Kabcacı Yayıncılık. Bin Lütfullah, M. A. (2017b). Camiü'd-Düvel: Selçuklular Tarihi (A. Öngül, Ed.; C. 1). Kabcacı Yayıncılık. Bostancı, F. (Ed.). (2023). Farsça ve Arapça Kaynaklarda Türk ve Moğol Devletleri Tarihi (İlhanlılar, Timurular, Ak-Koyunlular ve Kara-Koyunlular). Efeakademi Yayınları. Carpinı, J. de P. (2018). Moğolistan Seyahatnamesi. Kronik Kitap. Chavannes, E. (2013). Çin Kaynaklarına Göre Batı Türkleri (M. Koç, Çev.; 2. bs). Selenge. Colette, C. P., & Garrey-Goodyear, H. (Ed.). (2011). The Later Middle Ages: A sourcebook. Palgrave Macmillan. De Bary, W. M. T. (2008). Sources of East Asian Tradition (C. 1). Columbia University Press. De Monte Crucis, R. (2019). Doğu Seyahatnamesi: Bir Dominikan Keşişin Anadolu ve Ortadoğu Yolculuğu 1289—1291 (M. D. Altınbaş, Çev.). Kronik Kitap. de Villehardouin, G., & de Valenciennes, H. (2008). IV. Haçlı Seferi Kronikleri (A. Berktaş, Çev.). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Domiy, T. (with Gurrageha, T.). (2021). Mongolian Monuments in 'Phags-pa Script: Introduction, Transliteration, Transcription and Bibliography (M. Ölmez & G. Chimeddorj, Çev.). Bilgesu Yayıncılık. Duglat, M. H. (2006). Tarih-i Reşidî: Geride Bıraktıklarımızın Hikayesi (O. Karatay, Çev.). Selenge Yayınları. Dulaure, E., & Yinanç, H. (Ed.). (2019). Urfalı Mateos Vekayi-Nâmesi (952-1136) ve Papaz Grigor'un Zeyli (1136-1162) (H. D. Andreadyan & H. Yinanç, Çev.; 4. bs). Türk Tarih Kurumu. Eberhard, W. (1996). Çin'in Şimal Komşuları. Türk Tarih Kurumu Basımevi. Ebu Bekr Muhammed b. Cafer en-Narşahi. (2013). Tarih-i Buhara (Ebu Nasr Ahmed b. Muhammed el-Kubavi & E. Göksu, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Erdemir, H. P. (2003). 6.Yüzyıl Bizans Kaynaklarına Göre Göktürk-Bizans İlişkileri. Arkeoloji ve Sanat Yayınları. Fazlullah, R. (1999a). Cami' Al-Tavarih II. Cild 4. Cüz (A. Ateş, Ed.; 2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Fazlullah, R. (1999b). Cami' Al-Tavarih II. Cild 5. Cüz (A. Ateş, Ed.; 2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Fazlullah, R. (2012a). Jami'u't-Tawarikh: Compendium of Chronicles (W. M. Thackston, Çev.; C. 3). I. B. Tauris & Co. Fazlullah, R. (2012b). Jami'u't-Tawarikh: Compendium of Chronicles (W. M. Thackston, Çev.; C. 2). I. B. Tauris & Co. Fazlullah, R. (2012c). Jami'u't-Tawarikh: Compendium of Chronicles (W. M. Thackston, Çev.; C. 1). I. B. Tauris & Co. Fazlullah, R. (2013). Cami'u't Tevarih (İlhanlılar Kısmı) (İ. Aka, M. Ersan, & A. H. Khelajahi, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Ganja, K. (2018). Moğol İstilas (1220—1265) (F. Hacısalihoğlu, Çev.). Post Yayın. Göksu, E. (2017). Gazneliler Ravzatı's-Safa. Kronik Kitap. Hasan-ı Rumlu. (2006). Ahsenü't-Tevarih (M. Öztürk, Çev.). Türk Tarih Kurumu. He, X., & Guo, H. (2015). Çinlilerin Gözünden Türklerin Tarihi (E. Ulun, Çev.). Kalkedon. İbn Al Adim, K. A. D. (2011). Bugyat At-Talab Fi Tarih Halab Selçuklularla İlgili Haltercümlesi (A. Sevim, Çev.; 2. bs). Türk Tarih Kurumu. İbn Batuta, A. A. M. (2015). İbn Battûta Seyahatnâmesi (Koz, Ed.; A. S. Aykut, Çev.; 4. bs). Yayı Kredi Yayınları. İbn Fadlan, A. (2017). İbn Fadlan Seyahatnamesi (R. Şeşen, Çev.; 7. bs). Yeditepe Yayınevi. İbn Haldun. (2021). Mukaddime Evrensel Tarihe ve Toplum Bilimlerine Giriş (C. Aydın, Çev.). Timaş Yayınları. İbn Jafar, Q. (2018). Kitabü'l Harac (Fetihler, Siyaset, Coğrafya, Vergiler, Bürokrasi) (R. Şeşen, Çev.). Yeditepe Yayınevi. İbn Kalanisi, A. Y. H. I. E. et T. (2015). Şam Tarihine Zeyl (A. A. İnal, Ed.; O. Özatağ, Çev.). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. İbn-Havqal, M. A. Q. (2014). 10. Asırda İslam Coğrafyası (R. Şeşen, Çev.). Yeditepe Yayınevi. İbn-ul Azimi. (2006). Azimi Tarihi: Selçuklular Dönemiyle İlgili Bölümler (H. 430-538= 1038/39-1143/44) (A. Sevim, Çev.; 2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. İbn-ut Tibtaqa. (2016). El-Fahri Devlet İdaresi, Halifeler, Vezirleri Tarihi (632-1258) (R. Şeşen, Çev.). Bilge Kültür Sanat. İbn-ut'Tiqaqa. (2016). El-Fahri (R. Şeşen, Çev.). Bilge Kültür Sanat. İbn Bibi El-Hüseyin B. Muhammed B. Ali El-Ca'feri Er-Rugadi. (2020). El-Evami'rü'l-Alâ'iyye fi'l-Umûri'l-Alâ'iyye Selçuknâme (M. Öztürk, Çev.). Türk Tarih Kurumu Yayınları. İbn-ül Cevzi, A. (t.y.). El-Muntazam fi Târihi'l-İ'ümem'de Selçuklular (H.430-485= 1038-1092) (A. Sevim, Ed. & Çev.). İzgi, Ö. (2000). Çin Elçisi Wang Yen-Te'nin Uygur Seyahatnamesi (2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Jacob, X. (Ed.). (1990). Les Turcs au Moyen Age- Textes Byzantines. Türk Tarih Kurumu Basımevi. Jafari, M. b. (2011). Tarih-i Kebîr (Tevârih-i Enbiyâ ve Mülûk) (İ. Aka, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Johannes of Sultaniye. (2020). Timur'un Sarayında Fransa'ya Gönderdiği Elçinin Kaleminden Emîr Timur'un Hayatı, Devleti ve Halkı (A. D. Altınbaş, Çev.). Kronik Kitap. Juvaini, A. al-D. 'Ata M. (2013). Tarih-i Cihanguşa (M. Öztürk, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Juzjani, M. S. (2016). Tabakât-ı Nâsirî: Moğol İstilasına Dair Kayıtlar (M. Uyar, Çev.). Ötüken. Juzjani, M. S. (with Türk Tarih Kurumu). (2015). Tabakât-ı Nâsirî: Gazneliler, Selçuklular, Atabeglikler ve Hârezmşâhlar (E. Göksu, Çev.). Türk Tarih Kurumu. Katsu. (1988). Musui's Story The Autobiography of a Tokugawa Samurai (T. Craig, Çev.). The University of Arizona Press. Kemâlüddin İbn-ül Adim. (2014). Zübdetü'l-Haleb Min Târihi Haleb'de Selçuklular (H.447-521= 1055-1127) (A. Sevim, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Khwandamir, M. G. (1994). Habibu's-Siyar (W. M. Thackston, Çev.). Harvard University Press. Kim, B. (2012). The Koguryo Annals of the Samguk Sagi (E. J. Shultz & H. H. W. Kang, Ed.; G. Kenneth H.G., H. H. W. Kang, & S. Edward, Çev.; 2. bs). Academy of Korean Studies Press. Kim, C. (2014). Koryosa Choryo: Essentials of Korean History (E. J. Schultz & H. H. W. Kang, Çev.; C. 2). Jimoondang. Kinnamos, I. (2001). Ioannes Kinnamos'un Historia'sı (1118-1176) (I. Demirkent, Ed.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Kiragos. (2018). Genceli Kiragos Moğol İstilas 1220-1265 (A. Pul, Ed.; Mahmut Kemal Bey, F. Hacısalihoğlu, & İ. Aslan, Çev.). Post Yayın. Korykos, H. (2015). Doğu Ülkeleri Tarihinin Altın Çağı (A. T. Özcan, Çev.). Selenge. Kumekov, B. E. (2013). Arap Kaynaklarına Göre IX-XI. Asırlarda Kimek Devleti (M. Kıldıroğlu & Ç. Samudinulu, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Lee, P. H. (Ed.). (1997). Sources of Korean Tradition (C. 1). Columbia University Press. Lee, P. H., Baker, D., Choe, Y., Kang, H. H. W., & Kim, H. (Ed.). (1993). Sourcebook of Korean Civilization (C. 1). Columbia University Press. Liu, M. T. (2011). Çin Kaynaklarına Göre Doğu Türkleri (A. D. Batur, Ed.; E. Kayaoğlu & D. Banoğlu, Çev.). Selenge Yayınları. Lu, D. J. (1974).

Sources of Japanese History (C. 1). McGraw-Hill. Maalouf, A. (2016). Arapların Gözünden Haçlı Seferleri (B. Sönmez, Ed.; A. Berktaş, Çev.; 15. bs). Yapı Kredi Yayınları. Manakıb Al Arıfı (C. 2). (1980). Türk Tarih Kurumu. Mesudi. (2018). Kitabü't-Tenbih ve'l-İşraf (R. Şeşen, Çev.). Bilge Kültür Sanat. Miskeveyh Ebu Ali Ahmed b. Muhammed. (2016). Tecâribü'l-Ümem (M. Şeker, R. Savaş, S. Genç, & A. Ertuğrul, Ed.; K. Burslan, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Moğolların Gizli Tarihi (A. Temir, Çev.; 4. bs, C. 1). (2010). Türk Tarih Kurumu. Muhammed b. Ali b. Muhammed-i Şebânkârî. (2021). Mecma 'u'l-Ensâb (Hanedanlar Târîhi) (F. Unan, Çev.). Türk Tarih Kurumu Yayınları. Muhammed B. Havendshah B. Mahmud Mirhand. (2019). Tarih-i Ravzatü's-Safâ Fî Sireti'l-Enbiyâ Ve'l-Muluk Ve'l Hülefâ (M. Öztürk, Çev.; C. 1). Türk Tarih Kurumu Yayınları. Narayana. (2006). Hitopadeşa: Yararlı Eğitim (A. A. İnal, Ed.; K. Kaya, Çev.). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Nizamü'l Mülk. (2011). Siyasetname (M. T. Ayar & A. A. İnal, Çev.; 3. bs). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Oktay, H. (2007). Ermeni Kaynaklarında Türkler ve Moğollar. Selenge Yayınları. Ögel, B. (2025). Çingiz Han'ın Türk Müşavirleri Sino-Turcica (N. Demir, Ed.; 3. bs). Altınordu Yayınları. Ötemiş Hacı. (2014). Çengiz-nâme (İ. Kemaloğlu, Ed.; 2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Özgüdenli, O. G. (2020). Ortaçağda Türkler Moğollar İranlılar: Kaynaklar ve Araştırmalar. Ötüken Neşriyat. Özyetgin, A. M. (2014). İslam Öncesi Uygurlarda Toprak Hukuku. Ötüken Neşriyat. Özyetgin, A. M., & Kemaloğlu, İ. (2017). Altın Orda Hanlığına Ait Resmî Yazışmalar. Türk Tarih Kurumu Basımevi. Polo, M. (2019). Dünyanın Hikaye Edilişi Harikalar Kitabı (İ. Ergüden & Z. İlkelen, Çev.). Ötüken Neşriyat. Poppe, N. (2009). Mukaddimetü'l-Edeb: Moğolca Çağatayca Çeviri Sözlüğü (M. S. Kaçalın, Çev.). Türk Dil Kurumu Yayınları. Prokopios. (2010). Bizans'ın Gizli Tarihi (A. A. İnal, Ed.; O. Duru, Çev.; 2. bs). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Psellos, M. (2014). Mikhaîl Psellos'un Khronographia'sı (İ. Demirkent, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Qazwini, H. M. (2015). Tarih-i Güzide (E. Göksu, Çev.). Bilge Kültür Sanat. Rıdvanzade, A. (2016). Tevârih-i Deşt-i Kıpçak (R. S. Uysal, Çev.). Post Yayın. Rubruck, W. (2010). Mengü Han'ın Sarayına Yolculuk 1253- 1255 (P. Jackson, Ed.; Z. Kılıç, Çev.). Kitap Yayınevi. Sibt Ibn-ul Cevzî. (2011). Mir'âtü'z-Zamân Fî Târîhi'l-âyan'da Selçuklular (A. Sevim, Çev.). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Şamî, N. (1987). Zafernâme (N. Lugal, Çev.; 2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Şeşen, R. (2017). İslam Coğrafyacılarına Göre Türkler ve Türk Ülkeleri. Bilge Kültür Sanat. Şeyh Muhammed Bek B. Yar Muhammed B. Hoca Muhammed. (2020). Tarih-i Selâtin-i Tatar Han (M. A. Erdoğru & A. Değerli, Çev.). Selenge. Tang, C. (1970). Moğol Sülâlesi Devrinde Türk ve İslâm Dünyası ile Temasta Bulunan Şahsiyetler [PhD]. İstanbul Üniversitesi. Târîh-i Âl-i Selçuk: Anonim Selçuknâme (H. İ. Gök & F. Coşguner, Çev.). (2014). Atıf Yayınları. Tarih-i Sistan (V. Öntürk, Çev.). (2018). Kitabevi. Taşağıl, A. (2013). Çin Kaynaklarına Göre Eski Türk Boyları (2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Telloğlu, İ. (2022). Fethedilenlerin Gözünden Anadolu'nun Fethi (2. bs). Bilge Kültür Sanat. Temir, A. (1989). Kırşehir Emiri Caca Oğlu Nur El-Din'in 1272 Tarihli Arapça-Moğolca Vakfiyesi (2. bs). Türk Tarih Kurumu Basımevi. Tihriani, A. B. (1993). Kitâb-i Diyârbakriyya Akkoyunlular Tarihi (N. Lugal & F. Sümer, Çev.; 2. bs, C. 1). Türk Tarih Kurumu. Togan, I., Kara, G., & Baysal, C. (2006). Çin Kaynaklarında Türkler: Eski T'ang Tarihi, Chiu T'ang-shu, 194A: "Türkler" bölümü: Açıklamalı Metin Neşri. Türk Tarih Kurumu. Turan, O. (2014). Türkiye Selçukluları Hakkında Resmî Vesikalar Metin Tercüme ve Araştırmalar (3. bs). Türk Tarih Kurumu. Wittfogel, K. A., & Feng, C.-S. (1949). History of Chinese Society: Liao, 907-1125. Lancaster Press. Xiu, O. (2013). Historical Records of the Five Dynasties (R. Davis, Çev.; 2. bs). Columbia University Press. Yıldırım, K. (Ed.). (2013). Çin Kaynaklarında Türkistan Şehirleri. Ötüken. Yusuf Has Hacib. (2016). Kutadgu Bilig (A. A. İnal, Ed.; A. Çakan, Çev.; 2. bs). Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Yücel, M. U. (2007). İlk Rus Yıllıklarına Göre Türkler. Türk Tarih Kurumu Basımevi.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, öğrenci merkezli bir yaklaşım üzerine kuruludur. Öncelikle öğretim üyesi tarafından kaynakların tarihi bağlamı açıklanacak, ardından öğrenciler seçilmiş metinlerden bölümler okuyarak tartışmalara katılacaktır. Bu süreçte eleştirel okuma, karşılaştırmalı analiz, kısa sunumlar ve tartışma oturumları temel yöntemler olacaktır. Öğrencilerin kaynakları yalnızca pasif biçimde okumaları değil, aynı zamanda onları sorgulamaları, farklı yorum olanaklarını ortaya koymaları ve kendi tarihsel analizlerini geliştirmeleri beklenmektedir. Etkinlikler arasında: Haftalık okuma ve sınıf içi tartışmalar Kaynak metinlerden çeviri çalışmaları Küçük grup çalışmaları ve tartışmalar Öğrencilerin kısa rapor ve analizler sunmaları Eleştirel değerlendirme ödevleri yer alacaktır. Böylelikle ders, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, tarihsel veriyi aktif biçimde işleyip akademik üretime dönüştürmelerini sağlayacaktır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders için gerekli okumaların mutlaka yapılarak gelinmesi önerilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcısı yok

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kubilay Atık

Program Çıktısı

- Öğrenciler, Ortaçağ tarihine dair birincil kaynakları tanyacak ve farklı türdeki kaynakların özelliklerini ayırt edebilecekler.
- Öğrenciler, kaynakların tarihsel bağlamını ve ideolojik yönelimlerini eleştirel şekilde değerlendirme becerisi kazanacaktır.
- Öğrenciler, farklı medeniyetlerin kaynaklarını karşılaştırmalı olarak inceleyerek çok boyutlu bir tarih perspektifi geliştirecektir.
- Öğrenciler, kaynaklardan elde edilen bilgiyi modern tarih yazımı ile ilişkilendirebilecek ve akademik çalışmalarda kullanabilecekler.
- Öğrenciler, tarih disiplinine özgü yöntem ve teknikleri (filoloji, kaynak tenkidi, çeviri, karşılaştırma) uygulamalı olarak kullanabilecekler.

Haftalık İçerikler

Hazırlık			
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama

Hazırlık			Teorik	Uygulama	
Sıra	Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları			
1	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Bu hafta, dersin kapsamı, işleniş biçimi, temel amaçları ve öğrencilerden beklentiler açıklanacaktır. Ortaçağ tarihi kaynaklarının neden incelenmesi gerektiği, tarihsel bilginin inşasında kaynakların rolü ve dersin metodolojik yaklaşımı üzerinde durulacaktır. Ayrıca dersin işleyiş planı ve öğrencilerin hangi becerileri kazanacağı hakkında genel bir çerçeve sunulacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
2	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Ortaçağ'ın tarihsel olarak ne zaman başladığı ve ne zaman sona erdiği, farklı coğrafyalarda bu dönemin nasıl tanımlandığı ele alınacaktır. Avrupa merkezli "Ortaçağ" kavramı ile Çin, İslam dünyası, Hint ve Uzakdoğu perspektifleri karşılaştırılacak; kronolojik sınırların görece doğası tartışılacaktır. Böylece öğrenciler, Ortaçağ'ın evrensel bir kategori olup olmadığı üzerine düşünmeye teşvik edilecektir.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
3	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Bu derste tarih felsefesi, kaynak tenkidi, filolojik yöntemler ve tarih yazımı üzerine kuramsal tartışmalar yapılacaktır. Annales ekolü, metin merkezli yaklaşımlar, karşılaştırmalı tarih yöntemleri gibi farklı metodolojiler örneklerle tanıtılacaktır. Amaç, öğrencilerin yalnızca bilgi tüketen değil, tarihsel kaynaklarla metodolojik bir bilinçle çalışan araştırmacılar olmalarını sağlamaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
4	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	İslam dünyasında Arapça yazılmış tarihsel kaynakların özellikleri üzerinde durulacaktır. Taberî, Mes'ûdî, İbnü'l-Esir gibi tarihçilerin eserleri; hadis ve fıkıh literatürünün tarihsel bilgi üretimindeki rolü; coğrafyacıların (İbn Havkal, el-İdrisi) metinleri ve seyahatnameler tartışılacaktır. Ayrıca bu kaynakların siyasi ve dini ideolojilerle ilişkisi değerlendirilecektir.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Hazırlık					
Sıra	Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	İran coğrafyasında üretilmiş tarihsel kaynaklar ele alınacaktır. Özellikle Selçuklu ve İlhanlı dönemlerine ait Farsça kronikler, saray tarihi eserleri, şehnâmeler ve edebi eserlerin tarihsel bilgi açısından değeri incelenecektir. Ayrıca Fars tarihçiliğinin İslam dünyası ve Türk tarih yazımı üzerindeki etkileri üzerinde durulacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
6	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Türk-İslam devletlerinin tarihsel kaynakları, kitabeler, vakayinameler, destanlar (Oğuz Kağan Destanı vb.) ve Selçuklu kronikleri ele alınacaktır. Orhun Yazıtları gibi erken dönem kaynakların metodolojik önemi; Anadolu Selçuklu ve Beylikler dönemi eserlerinin tarih yazımındaki katkısı örneklerle tartışılacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
7	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Bizans kronikleri, imparatorluk yıllıkları, kilise kayıtları, hukuk metinleri ve hagiografik eserler incelenecektir. Prokopios, Anna Komnene ve diğer Bizans tarihçilerinin eserleri, hem Doğu Roma'nın iç yapısını hem de Bizans'ın İslam, Türk ve Latin dünyasıyla ilişkilerini anlamada temel kaynaklar olarak değerlendirilecektir.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Hazırlık		Laboratuvar Öğretim Metodları		Teorik	Uygulama
Sıra	Bilgileri				
8	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.		Bu ders uygulamalı bilim değildir.
9	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Ortaçağ Avrupa'sına ait kronikler, feodal belgeler, kilise kayıtları, manastır yazmaları, seyyahların raporları ve epik edebiyat (ör. Chanson de Roland) incelenecektir. Bu kaynakların Avrupa Ortaçağı'nın siyasi, sosyal ve dini yapısını nasıl yansıttığı ve nasıl ideolojik işlev gördüğü tartışılacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
10	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Kiev ve Moskova Rusyası'na ait vakayinameler (Povest vremennykh let vb.), kilise kayıtları ve diplomatik belgeler ele alınacaktır. Rus kaynaklarının Bizans, Moğol ve Türk-İslam dünyasıyla ilişkilerin tarihsel belgelenmesindeki rolü tartışılacaktır. Ayrıca Rus kroniklerinde "öteki"nin tasvirleri üzerinde durulacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Hazırlık			Teorik	Uygulama	
Sıra	Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları			
11	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Çin resmi tarihleri (zhengshi), coğrafi kayıtlar, vergi defterleri, diplomatik raporlar ve edebi metinler incelenecektir. Han, Tang, Song, Yuan dönemlerinde üretilen kaynakların uluslararası ilişkiler, toplumsal yapı ve kültürel hayat hakkında sunduğu bilgiler örneklerle açıklanacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
12	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Japonya'ya ait kaynaklar arasında Nihon Shoki, Azuma Kagami, Budist kronikler ve saray yıllıkları incelenecektir. Bu metinlerin Kamakura ve Heian dönemlerindeki siyasi, dini ve kültürel yapıların anlaşılmasındaki önemi tartışılacaktır. Ayrıca Japon tarih yazımının Çin etkisi ve özgün yönleri değerlendirilecektir.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
13	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Hindistan'daki Ortaçağ kaynakları, özellikle Sanskritçe ve Arapça-Farsça belgeler, Budist metinler, tapınak kayıtları ve seyyahların raporları incelenecektir. Ayrıca İslam-Hint senteziyle ortaya çıkan tarih yazımı ve Babür dönemi öncesindeki kaynakların çeşitliliği tartışılacaktır.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Hazırlık			Teorik	Uygulama	
Sıra	Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları			
14	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Endonezya, Vietnam, Kamboçya ve Tayland gibi bölgelerden kalma yazıtlar, kronikler, dini metinler ve Çin ile Arap seyyahlarının kayıtları incelenecektir. Bu kaynaklar üzerinden Hint ve Çin etkisinin yanı sıra bölgenin özgün tarih yazım geleneği değerlendirilecektir.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
15	İlgili haftanın konularına yönelik okumalar yaparak geliniz.	Bu dersin labaratuvar uygulaması yoktur.	Bu ders, öğrenci merkezli ve etkileşimli bir öğretim yaklaşımıyla yürütülecek olup, Ortaçağa ait kaynakların siyasi, ekonomik, toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir bakış açısıyla ele almayı amaçlamaktadır. Ders, anlatım yöntemiyle temel tarihî çerçeveyi sunarken, tartışma temelli öğretim sayesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Birincil kaynak analizi ile öğrencilerin dönem metinlerini doğrudan incelemeleri sağlanacak, problem temelli öğrenme kapsamında belirli tarihî olaylar üzerine senaryolar oluşturularak derinlemesine analiz yapılacaktır. Küçük grup çalışmalarıyla öğrenciler, farklı perspektifleri değerlendirerek işbirlikçi bir şekilde öğrenme sürecine katılacaklardır. Ayrıca, dijital kaynaklar, harita çalışmaları ve belgesel incelemeleri gibi görsel ve interaktif materyaller kullanılarak öğrenme deneyimi desteklenecektir. Ders boyunca öğrencilerden akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma projeleri ve makale çalışmaları yapmaları beklenecektir.	Son hafta, ders boyunca işlenen tüm kaynak türleri ve coğrafyaların karşılaştırmalı bir değerlendirmesi yapılacaktır. Farklı medeniyetlerin tarih yazımı pratikleri, kaynakların ideolojik işlevleri ve tarihsel bilginin üretim süreçleri üzerine tartışma yürütülecektir. Öğrenciler, öğrendiklerini sentezleyerek kaynak çeşitliliğinin tarihsel bilinci nasıl şekillendirdiğini değerlendireceklerdir.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													
Ö.Ç. 5													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kavrar ve kullanır.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşır, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri önemser ve özümser.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirir, farklı metotlarla bilimsel bir yayın haline getirir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlar ve uygular.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yeniler.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- P.Ç. 13 :** Bu programdan edindiği donanımla doktora programını sürdürür.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler, Ortaçağ tarihine dair birincil kaynakları tanıyacak ve farklı türdeki kaynakların özelliklerini ayırt edebilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler, kaynakların tarihsel bağlamını ve ideolojik yönelimlerini eleştirel şekilde değerlendirme becerisi kazanacaktır.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler, farklı medeniyetlerin kaynaklarını karşılaştırmalı olarak inceleyerek çok boyutlu bir tarih perspektifi geliştirecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler, kaynaklardan elde edilen bilgiyi modern tarih yazımı ile ilişkilendirebilecek ve akademik çalışmalarda kullanabilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler, tarih disiplinine özgü yöntem ve teknikleri (filoloji, kaynak tenkidi, çeviri, karşılaştırma) uygulamalı olarak kullanabilecektir.