

## Genel Bilgiler

### Dersin Amacı

Bu dersin amacı, dil öğretiminde bireysel farklılıkların rolünü teorik ve uygulamalı boyutlarıyla incelemektir. Öğrenciler yaş, cinsiyet, kültür, kişilik, öğrenme stili, stratejiler, özzerklik, inançlar, duyuşsal faktörler ve motivasyon gibi değışkenlerin dil öğrenme sürecine etkilerini analiz edeceklerdir. Ayrıca, bu değışkenlerin karmaşık/dinamik sistemler perspektifinde nasıl etkileşimde bulunduklarını keşfedecekler ve kendi öğretmenlik pratiklerine yansıtmayı öğreneceklerdir.

### Dersin İçeriğı

Ders, bireysel farklılıkların dil öğrenme sürecine etkilerini kapsar. Konular arasında bireysel farklılıklara genel bakış, yaş, cinsiyet, kültür, dil öğrenme yeteneğı, kişilik özellikleri, öğrenme stilleri, dil öğrenme stratejileri, özzerklik, öğrenme inançları, duyuşsal faktörler ve motivasyon bulunmaktadır. Ayrıca tüm bu faktörlerin bir bütün olarak nasıl etkileşim içinde çalıştığı "holistik" bir bakışla ele alınacaktır.

### Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Griffiths, C., & Soruç, A. (2020). Individual Differences in Language Learning: A Complex Systems Theory Perspective. Palgrave Macmillan.

### Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Dersin ilk 1–2 haftası öğretim üyesi tarafından lecture formatında işlenecektir. haftadan itibaren her ünite öğrenciler tarafından sunumlarla işlenecek, böylece öğrenci merkezli öğrenme desteklenecektir. Her hafta, ilgili bölümün yanında güncel bir araştırma makalesi okunacak ve sınıfta tartışılacaktır. Grup çalışmaları, vaka analizleri, soru-cevap oturumları ve kısa yazılı yansıtma ödevleri yapılacaktır. Sunum yapan öğrenciler, hem kitabın ilgili bölümünü özetleyecek hem de ek makaleyi sınıfa tanıtacaktır.

### Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin bireysel farklılıklar konusunu derinlemesine kavrayabilmeleri için ders dışında da araştırma makaleleri takip etmeleri ve tartışma gruplarına katılmaları tavsiye edilir. Ayrıca kendi öğrenme deneyimlerini ve bireysel farklılıklarını sınıf içi tartışmalarda paylaşmaları beklenmektedir.

### Dersin Verilişı

Ders dili İngilizce olup haftada 3 saat olarak yürütülecektir. Ders, öğretim üyesi tarafından giriş konularının anlatımıyla başlayacak, sonrasında öğrenci sunumları ve makale tartışmalarıyla sürdürülecektir. Öğrenci katılımı ve tartışmaları dersin temelini oluşturacaktır.

### Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Samet Taşçı

## Program Çıktısı

1. Bireysel farklılıklar alanındaki temel kuramsal yaklaşımları (motivasyon, yetenek, öğrenme stilleri, kişilik, bilişsel stiller, duyuşsal faktörler) eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder ve dil öğrenimi üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
2. Dil öğrenenlerin bireysel farklılıklarını değerlendirmek için uygun ölçme araçlarını (anketler, ölçekler, gözlem formları, performans görevleri vb.) seçer, uygular ve sonuçları bilimsel yöntemlerle yorumlayabilir.
3. Bireysel farklılıkları dikkate alan pedagojik kararlar verir; motivasyon artırıcı, kişiselleştirilmiş ve öğrenen merkezli öğretim tasarımları geliştirebilir.
4. Bireysel farklılıklar alanında bir araştırma problemi tanımlar, uygun araştırma yöntemlerini planlar ve alan yazına dayalı olarak küçük ölçekli bir araştırma önerisi geliştirebilir.

| Sıra | Hazırlık Bilgileri                                                                | Laboratuvar | Öğretim Metodları                                 | Teorik                                                                                     | Uygulama |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1    | Kitap önsözü ve 1. bölümden “Overview” kısmı okunmalı                             |             | Lecture, tartışma                                 | Dersin tanıtımı; bireysel farklılık kavramı ve önemine giriş                               |          |
| 2    | Kitap 1. bölüm tamamı okunmalı; ek olarak Larsen-Freeman (1997) makalesi önerilir |             | Lecture, örnek tartışmalar                        | Bireysel farklılıkların kuramsal temelleri (Complex Systems Theory, Sosyo-ekolojik bağlam) |          |
| 3    | Kitap Bölüm 2; yaş faktörü üzerine bir araştırma makalesi                         |             | Öğrenci sunumu ve grup tartışması                 | Yaş (Age) – Öğrenci sunumu + makale tartışması                                             |          |
| 4    | Kitap Bölüm 3; ek makale                                                          |             | Öğrenci sunumu, soru ceavp ve tartışma            | Cinsiyet                                                                                   |          |
| 5    | Bölüm 4 + araştırma makalesi                                                      |             | Öğrenci sunumu, durum tartışması                  | İrk/etnisite/ulus/kültür                                                                   |          |
| 6    | Bölüm 5 + makale                                                                  |             | Sunum ve grup etkinliği                           | Yetenek (Aptitude)                                                                         |          |
| 7    | Bölüm 6 + makale                                                                  |             | Sunum, tartışma, örnek vaka                       | Kişilik (Personality)                                                                      |          |
| 8    | Bölüm 7 + makale                                                                  |             | Sunum, uygulamalı etkinlik                        | Öğrenme stili (Learning Style)                                                             |          |
| 9    | Bölüm 8 + makale                                                                  |             | Sunum, grup uygulaması                            | Dil öğrenme stratejileri (Strategies)                                                      |          |
| 10   | Bölüm 9 + makale                                                                  |             | Sunum, tartışma                                   | Otonomi (Autonomy)                                                                         |          |
| 11   | Bölüm 10 + makale                                                                 |             | Sunum, soru-cevap                                 | İnançlar (Beliefs)                                                                         |          |
| 12   | Bölüm 11 + makale                                                                 |             | Sunum, tartışma, vaka analizi                     | Duyuşsal faktörler (Affect/Emotion)                                                        |          |
| 13   | Bölüm 12 + makale                                                                 |             | Sunum, uygulama, tartışma                         | Motivasyon (Motivation)                                                                    |          |
| 14   | Bölüm 13 + makale                                                                 |             | Öğrenci sunumu + genel tartışma                   | Bütüncül bakış (A Holistic View) – Tüm bireysel farklılıkların etkileşimi                  |          |
| 15   | Tüm bölümler tekrar edilmeli, sunum notları gözden geçirilmeli                    |             | Sınıf tartışması, soru-cevap, final değerlendirme | Genel tekrar ve değerlendirme                                                              |          |

İş Yükleri

| Aktiviteler                   | Sayısı | Süresi (saat) |
|-------------------------------|--------|---------------|
| Ders Öncesi Bireysel Çalışma  | 15     | 3,00          |
| Küçük Grup Çalışması          | 0      | 0,00          |
| Tartışmalı Ders               | 15     | 1,00          |
| Araştırma Sunumu              | 2      | 3,00          |
| Ev Ödevi                      | 15     | 3,00          |
| Ders Sonrası Bireysel Çalışma | 15     | 2,00          |
| Derse Katılım                 | 15     | 1,00          |
| Ödev                          | 1      | 10,00         |

Değerlendirme

| Aktiviteler | Ağırlığı (%) |
|-------------|--------------|
| Vize        | 40,00        |
| Final       | 60,00        |

|        | P.Ç. 1 | P.Ç. 2 | P.Ç. 3 | P.Ç. 4 | P.Ç. 5 | P.Ç. 6 | P.Ç. 7 | P.Ç. 8 | P.Ç. 9 | P.Ç. 10 | P.Ç. 11 | P.Ç. 12 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Ö.Ç. 1 | 5      | 2      | 3      | 5      | 3      | 4      | 5      | 3      | 5      | 1       | 4       | 5       |
| Ö.Ç. 2 | 3      | 5      | 4      | 2      | 5      | 5      | 4      | 2      | 5      | 2       | 5       | 5       |
| Ö.Ç. 3 | 4      | 4      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 3       | 5       | 5       |
| Ö.Ç. 4 | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 2       | 3       | 5       |

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Dil eğitimi ilkelerini, teorilerini ve metotlarını kullanarak etkili dil öğretim uygulamaları tasarlar ve uygular.
- P.Ç. 2 :** Farklı öğrencilerin ve eğitim bağlamlarının ihtiyaç ve hedefleriyle uyumlu müfredatı ve ders izlencesini değerlendirir ve uyarlar.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin dil yeterliliğini değerlendirmek, ilerlemelerini izlemek ve yapıcı geri bildirim sağlamak için uygun değerlendirme araçlarını tasarlar ve kullanır.
- P.Ç. 4 :** Dil öğrenme ve öğretme deneyimlerini geliştirmek için dijital araçları, multimedya kaynaklarını ve çevrimiçi platformları entegre eder.
- P.Ç. 5 :** Sosyal bilimlerde uygulanan temel araştırma yöntemlerini analiz eder ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Alanıyla ilgili araştırma yürütmek, değerlendirmek ve yayınlamak için gerekli becerileri geliştirir ve uygular.
- P.Ç. 7 :** Dil eğitimi uygulamaları ve pedagojisi ile ilgili mevcut literatürü analiz eder, araştırma projeleri tasarlar, veri toplayıp analiz ederek bulguları sunar.
- P.Ç. 8 :** Güncel araştırmaları ve kendi çalışmalarını alanındaki ve alan dışındaki gruplarla uygun araçlar kullanarak paylaşır.
- P.Ç. 9 :** Öğretimlerinde yansıtıcı ve etik bir yaklaşım benimser.
- P.Ç. 10 :** Öğrencilere, meslektaşlarına ve bir bütün olarak ELT mesleğine karşı güçlü bir profesyonellik ve sorumluluk duygusu sergiler.
- P.Ç. 11 :** Sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılarak, yaşam boyu öğrenmeye ve profesyonel gelişime bağlılık gösterir.
- P.Ç. 12 :** ELT alanındaki güncel eğilimler ve araştırmalar hakkında güncel bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 1 :** Bireysel farklılıklar alanındaki temel kuramsal yaklaşımları (motivasyon, yetenek, öğrenme stilleri, kişilik, bilişsel stiller, duyuşsal faktörler) eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder ve dil öğrenimi üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Dil öğrenenlerin bireysel farklılıklarını değerlendirmek için uygun ölçme araçlarını (anketler, ölçekler, gözlem formları, performans görevleri vb.) seçer, uygular ve sonuçları bilimsel yöntemlerle yorumlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Bireysel farklılıkları dikkate alan pedagojik kararlar verir; motivasyon artırıcı, kişiselleştirilmiş ve öğrenen merkezli öğretim tasarımları geliştirebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Bireysel farklılıklar alanında bir araştırma problemi tanımlar, uygun araştırma yöntemlerini planlar ve alan yazına dayalı olarak küçük ölçekli bir araştırma önerisi geliştirebilir.