

## İDEAE 202 - İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI - Eğitim Fakültesi - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

## Genel Bilgiler

## Dersin Amacı

Bu ders, öğretmen adaylarına İngilizce Öğretim Programının hem teorik hem de pratik yönlerine odaklanma ve İngilizce Öğretim Programı tasarımı ve bileşenleriyle ilgilenme fırsatları vermeyi amaçlamaktadır. Öğretim programı ile ilişkili kavramlar hakkında bir temel oluşturdudan sonra, öğretmen adaylarının program okuryazarlıklarını geliştirecek şekilde Türkiye’de kullanılmakta olan İlköğretim (2-8. sınıflar) ve Ortaöğretim (9-12. sınıflar) İngilizce Öğretim Programlarının nasıl uygulandığı hakkında bilgi sahibi olmalarını ve nasıl değerlendirildiği hakkında beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.

## Dersin İçeriği

Bu ders, öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; İngilizce dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel İngilizce dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri gibi konuları içermektedir.

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

## Ders notları

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma.

## Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrenciler ders anında veya sonrasında eksik gördüğü konular için dersin öğretim elemanı ile iletişime geçerek destek alabilir.

## Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

## Selda Özer

## Dersin Verilişi

## Yüz yüze

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

## Doç. Dr. Selda Özer

## Program Çıktısı

- Öğretim programı, izlen ve ders planı gibi öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilir.
- Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kavramını açıklayabilir.
- Öğretim programı tasarımının önemli aşamalarını (ihtiyaç analizi, hedef yazımı ve program değerlendirmesi) analiz edebilir.
- Bloom’un taksonomisinin basamaklarını açıklayabilir.
- İngilizce öğretim programı tasarımı yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- İlköğretim (2-8. sınıflar) İngilizce Öğretim Programını analiz edebilir.
- Ortaöğretim (9-12. sınıflar) İngilizce Öğretim Programını analiz edebilir.

## Haftalık İçerikler

| Sıra | Hazırlık Bilgileri                                                                                                                          | Laboratuvar | Öğretim Metodları                                                                    | Teorik                                                                                                                | Uygulama |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1    | Tanışma ve ders içeriğinin tanıtılması                                                                                                      |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Tanışma ve ders içeriğinin tanıtılması                                                                                |          |
| 2    | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar (Öğretim programı ve izlen ve ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                       |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar (Öğretim programı ve izlen ve ile ilgili araştırma yaparak ders katılma |          |
| 3    | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar (Ders planı ve örtük program) ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                       |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar (Ders planı ve örtük program)                                           |          |
| 4    | Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programını inceleyerek derse katılma (Ortak referans seviyeleri, öz değerlendirme tablosu ve tanımlayıcı şema) |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (Ortak referans seviyeleri, öz değerlendirme tablosu ve tanımlayıcı şema)       |          |

| Sıra | Hazırlık Bilgileri                                                                                                                                            | Laboratuvar | Öğretim Metodları                                                                    | Teorik                                                                                                              | Uygulama |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5    | Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programını inceleyerek derse katılma (İletişimsel yeterlilik, sosyodilbilimsel yeterlilik ve pragmatik yeterlilik)               |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (İletişimsel yeterlilik, sosyodilbilimsel yeterlilik ve pragmatik yeterlilik) |          |
| 6    | Türkiye’de kullanılmakta olan ilköğretim (2-8. sınıflar) ve Ortaöğretim (9-12. sınıflar) İngilizce Öğretim Programlarının felsefesini okuyarak derse katılma. |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | İngilizce öğretim programlarının felsefesi-Dil öğrenmenin temel ilkeleri                                            |          |
| 7    | Türkiye’de kullanılmakta olan ilköğretim (2-8. sınıflar) ve Ortaöğretim (9-12. sınıflar) İngilizce Öğretim Programlarının felsefesini okuyarak derse katılma. |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | İngilizce öğretim programlarının felsefesi-İngilizce öğretiminde temel ilkeler                                      |          |
| 8    |                                                                                                                                                               |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Vize                                                                                                                |          |
| 9    | Bloom Taksonomisi (Tarihi gelişimi ve ilk versiyonu) ve öğrenme kazanımı yazma konuları ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                             |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Bloom Taksonomisi (Tarihi gelişimi ve ilk versiyonu) ve öğrenme kazanımı yazma                                      |          |
| 10   | Bloom Taksonomisi (Güncellenmiş versiyon ve ilk versiyondan farkları) konuları ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                                      |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Bloom Taksonomisi (Güncellenmiş versiyon ve ilk versiyondan farkları)                                               |          |
| 11   | Dil öğretim yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri konuları ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                                                         |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Dil öğretim yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri                                                                  |          |
| 12   | Dil öğretiminde önemli konular (Öğrenme ortamı, anadil kullanımı, ödev ve hataların düzeltilmesi) hakkında araştırma yaparak ders katılma                     |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Dil öğretiminde önemli konular (Öğrenme ortamı, anadil kullanımı, ödev ve hataların düzeltilmesi)                   |          |
| 13   | Ders planının öğeleri ve ders planı hazırlama aşamaları ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                                                             |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Ders planının öğeleri ve ders planı hazırlama aşamaları                                                             |          |
| 14   | Öğretim programlarında değerlendirme ve öğretim programının değerlendirilmesi konuları ile ilgili araştırma yaparak ders katılma                              |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Öğretim programlarında değerlendirme ve öğretim programının değerlendirilmesi                                       |          |
| 15   | Dersle ilgili sorular hazırlayarak derse katılma                                                                                                              |             | Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Tartışma, İkili Çalışma, Grup halinde çalışma. | Genel tekrar                                                                                                        |          |

İş Yükleri

| Aktiviteler                   | Sayısı | Süresi (saat) |
|-------------------------------|--------|---------------|
| Vize                          | 1      | 1,00          |
| Final                         | 1      | 1,00          |
| Derse Katılım                 | 14     | 2,00          |
| Ara Sınav Hazırlık            | 7      | 2,00          |
| Final Sınavı Hazırlık         | 7      | 3,00          |
| Ders Öncesi Bireysel Çalışma  | 12     | 1,00          |
| Ders Sonrası Bireysel Çalışma | 13     | 1,00          |

| Aktiviteler | Ağırlığı (%) |
|-------------|--------------|
| Ara Sınav   | 40,00        |
| Final       | 60,00        |

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

|        | P.Ç. 1 | P.Ç. 2 | P.Ç. 3 | P.Ç. 4 | P.Ç. 5 | P.Ç. 6 | P.Ç. 7 | P.Ç. 8 | P.Ç. 9 | P.Ç. 10 | P.Ç. 11 | P.Ç. 12 | P.Ç. 13 | P.Ç. 14 | P.Ç. 15 | P.Ç. 16 | P.Ç. 17 | P.Ç. 18 | P.Ç. 19 | P.Ç. 20 | P.Ç. 21 | P.Ç. 22 | P.Ç. 23 | P.Ç. 24 | P.Ç. 25 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ö.Ç. 1 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 3       |         |
| Ö.Ç. 2 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 3       |         |
| Ö.Ç. 3 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 3       |         |
| Ö.Ç. 4 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 2       |         |
| Ö.Ç. 5 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 2       |         |
| Ö.Ç. 6 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 3       |         |
| Ö.Ç. 7 |        |        |        | 5      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 5       | 4       |         |         | 5       |         |         | 2       |         |         |         |         |         |         | 3       |         |

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.Ç. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.Ç. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.Ç. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.Ç. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.Ç. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.Ç. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.

- P.Ç. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.Ç. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.Ç. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.Ç. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğretim programı, izlen ve ders planı gibi öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kavramını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Öğretim programı tasarımının önemli aşamalarını (ihtiyaç analizi, hedef yazımı ve program değerlendirme) analiz edebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Bloom'un taksonomisinin basamaklarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** İngilizce öğretim programı tasarımı yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** İlköğretim (2-8. sınıflar) İngilizce Öğretim Programını analiz edebilir.
- Ö.Ç. 7 :** Ortaöğretim (9-12. sınıflar) İngilizce Öğretim Programını analiz edebilir.