

## İDEAE 202 - ENGLISH TEACHING PROGRAMS - Eğitim Fakültesi - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

## General Info

## Objectives of the Course

This course aims to provide teacher candidates with the opportunity to focus on both theoretical and practical aspects of the English Curriculum and to deal with the design and components of the English Curriculum. After establishing a foundation in the concepts related to the curriculum, the aim of the course is to provide teacher candidates with knowledge about how the English Curricula used in Primary Education (grades 2-8) and Secondary Education (grades 9-12) in Turkey are implemented and to have skills about how they are evaluated in a way that will improve their program literacy.

## Course Contents

This course includes topics such as basic concepts related to curriculum; development of English course curriculum from past to present; approach, content, skills aimed to develop in current English course curriculum; learning and sub-learning areas; distribution and limits of achievements according to classes, relationship with other courses; relationship of English course curriculum between levels; methods, techniques, tools and materials used; measurement and evaluation approach; teacher qualifications.

## Recommended or Required Reading

## Lecture notes

## Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair work, Group work.

## Recommended Optional Programme Components

Students can get support for topics they find lacking during or after the course by contacting the course instructor.

## Instructor's Assistants

Selda Özer

## Presentation Of Course

Face to face

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. Selda Özer

## Program Outcomes

1. Can explain basic concepts related to curriculum such as curriculum, syllabus, and lesson plan.
2. Can elaborate on the Common European Framework of Reference.
3. Can analyze the important stages of the curriculum design (needs analysis, objectives writing and program evaluation).
4. Can explain the levels of Bloom's taxonomy.
5. Can identify approaches to ELT curriculum design.
6. Can analyze Primary Education (grades 2-8) English Curriculum.
7. Can analyze Secondary Education (grades 9-12) English Curriculum.

## Weekly Contents

Order	PreparationInfo	Laboratory TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Meeting the students and introduction to course content	Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Meeting the students and introduction to course content	
2	Participating in classes by researching on basic concepts related to curriculum (curriculum and syllabus)	Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Basic concepts related to curriculum (Curriculum and syllabus)	
3	Participating in classes by researching on basic concepts related to curriculum (Lesson plan and hidden curriculum)	Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Basic concepts related to curriculum (Lesson plan and hidden curriculum)	
4	Participating in the course by examining the Common European Framework of Reference for Languages (Common reference levels, self-assessment grid and the descriptive scheme)	Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	The Common European Framework of Reference for Languages (Common reference levels, self-assessment grid and the descriptive scheme)	

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
5	Participating in the course by examining the Common European Framework of Reference for Languages (Communicative competence, sociolinguistic competence and pragmatic competence)		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	The Common European Framework of Reference for Languages (Communicative competence, sociolinguistic competence and pragmatic competence)	
6	Participating in the course by reading the philosophy of the Primary Education (grades 2-8) and Secondary Education (grades 9-12) English Curricula used in Turkey.		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	The philosophy of English language curricula-Key principles of language learning	
7	Participating in the course by reading the philosophy of the Primary Education (grades 2-8) and Secondary Education (grades 9-12) English Curricula used in Turkey.		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	The philosophy of English language curricula- Key teaching principles in ELT	
8			Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Midterm	
9	Participating in classes by researching on Bloom's Taxonomy (Historical development and first version) and writing learning outcomes		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Bloom's Taxonomy (Historical development and first version) and writing learning outcomes	
10	Participating in classes by researching on Bloom's Taxonomy (Revised version and differences from the first version)		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Bloom's Taxonomy (Revised version and differences from the first version)	
11	Participating in classes by researching on language teaching approaches, methods and techniques		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Language teaching approaches, methods and techniques	
12	Participating in classes by researching on important issues in language teaching (learning environment, use of mother tongue, homework and error correction)		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Important issues in language teaching (learning environment, use of mother tongue, homework and error correction)	
13	Participating in classes by researching on elements of a lesson plan and stages of preparing a lesson plan		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Elements of a lesson plan and stages of preparing a lesson plan	
14	Participating in classes by researching on evaluation in curriculum and evaluation of curriculum		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	Evaluation in curriculum and evaluation of curriculum	
15	Participating in class by preparing questions related to the course		Lecture, Question-Answer, Brainstorming, Discussion, Pair Work, Group Work.	General revision	

## Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	12	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	1,00

## Assesments

Activities	Weight (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

## Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25
L.O. 1			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									3
L.O. 2			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									3
L.O. 3			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									3
L.O. 4			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									2
L.O. 5			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									2
L.O. 6			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									3
L.O. 7			5	3	3	5	3	2	5	4			5			2									3

Table :

- P.O. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.O. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.O. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.O. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.O. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.O. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.O. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.O. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.O. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.O. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.

- P.O. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.O. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.O. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.O. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.O. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.O. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.O. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.O. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.O. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.O. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.O. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.O. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.O. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.O. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- L.O. 1 :** Öğretim programı, izlen ve ders planı gibi öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilir.
- L.O. 2 :** Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kavramını açıklayabilir.
- L.O. 3 :** Öğretim programı tasarımının önemli aşamalarını (ihtiyaç analizi, hedef yazımı ve program değerlendirmesi) analiz edebilir.
- L.O. 4 :** Bloom'un taksonomisinin basamaklarını açıklayabilir.
- L.O. 5 :** İngilizce öğretim programı tasarımı yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- L.O. 6 :** İlköğretim (2-8. sınıflar) İngilizce Öğretim Programını analiz edebilir.
- L.O. 7 :** Ortaöğretim (9-12. sınıflar) İngilizce Öğretim Programını analiz edebilir.