

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Öğrencilere rehberliğin tanımını, ilkelerini, hizmet alanlarını, türlerini, bireyi tanıma tekniklerini açıklama becerisi kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders kapsamında öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin bu hizmetler içindeki yeri, rehberliğin tanımı, türleri ve amacı, okullarda rehberlik hizmetleri (psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yöneltme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme, konsültasyon), rehberliğin temel ilkeleri, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik ve bireyi tanıma teknikleri gibi konular ele alınmaktadır

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ders Kitabı Rehberlik, Sırrı Akbaba& Asude Bilgin, Lisans Yayınları. Rehberlik, Fatih Perk, Ders notları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, örnek olay, grup çalışmaları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bulunmamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Emine Zehra TURAN

Dersin Verilişi

Yüz yüze, sınıf ortamında, bilgisayar ve slayt eşliğinde.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Emine Zehra Turan

Program Çıktısı

1. Rehberliğin tanımını öğrenme, eğitimdeki yerini ve önemini kavrayabilme;
2. Psikolojik danışma ve rehberliğin hizmet alanlarını açıklar.
3. Her eğitim kademesinde öğretmenin PDR hizmetlerindeki rolünü ve önemini bilme
4. Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin amacını ve bu alanlarda yapılacak hizmetleri açıklayabilme ve arasındaki farkları bilme
5. Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu ve nasıl uygulandığını açıklayabilme
6. Hizmet alanlarına göre rehberlik türlerini bilir.
7. Mesleki gelişim kuramlarını açıklar.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Anlatım Tartışma	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın genel anlam ve amacı
2	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Anlatım, tartışma	Çağdaş Eğitim Anlayışı ve Rehberlik, Rehberliği gerekli kılan gelişmeler
3	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Anlatım, tartışma, sorgulama	Kendini Gerçekleştirme Kavramı-İnsancıl Psikoloji ve Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi, Rehberliğin ilkeleri
4	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Grup Çalışması Grup Çalışması	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik, eğitim-öğretim ve rehberlik ilişkisi
5	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Anlatım ve tartışma	Rehberliğin kapsamı, rehberlik modelleri, rehberlik çeşitleri
6	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Anlatım ve Tartışma	Rehberliğin kapsamı, rehberlik modelleri, rehberlik çeşitleri
7	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Anlatım, tartışma ve örnek olay yöntemi	Mesleki rehberlik
8	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Test	SINAV VİZE SINAVI
9	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Kişisel rehberlik
10	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Psikolojik danışma
11	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Bireyi tanıma teknikleri Kişisel rehberlik- Kişisel Beceri Eğitimleri
12	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Problem alanına göre rehberlik türleri, eğitim düzeyine göre rehberlik türleri Problem alanına göre rehberlik türleri, eğitim düzeyine göre rehberlik türleri
13	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Mesleki Rehberlik Mesleki Gelişim Kuramları
14	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Eğitim Sürecinde Mesleki Rehberlik Hizmetleri
15	Rehberlik- Editörler: Prof. Dr. Sırrı Akbaba ve Doç. Dr. Asude Bilgin. Lisans Yayınları, 2009.		Tartışma, Anlatım, Gösteri, Örnek olay	Rehberlik hizmetlerinde örgütsel yapı: Özel eğitim ve rehberlik danışma hizmetlerinin örgütlenme biçimi, personelin görev, yetki ve sorumlulukları

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	50	1,00
Vize	30	1,00
Derse Katılım	10	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Vize	40,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1	1			1																					
Ö.Ç. 2		2			3																				
Ö.Ç. 3			1																						
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5					2																				
Ö.Ç. 6						1																			
Ö.Ç. 7																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 6 :** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 7 :** Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.
- P.Ç. 10 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 13 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 14 :** Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.

- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 16 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 17 :** Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.
- P.Ç. 18 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- P.Ç. 20 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürlere ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.Ç. 23 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 24 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.Ç. 25 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- Ö.Ç. 1 :** Rehberliğin tanımını öğrenme, eğitimdeki yerini ve önemini kavrayabilme;
- Ö.Ç. 2 :** Psikolojik danışma ve rehberliğin hizmet alanlarını açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Her eğitim kademesinde öğretmenin PDR hizmetlerindeki rolünü ve önemini bilme
- Ö.Ç. 4 :** Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin amacını ve bu alanlarda yapılacak hizmetleri açıklayabilme ve arasındaki farkları bilme
- Ö.Ç. 5 :** Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu ve nasıl uygulandığını açıklayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Hizmet alanlarına göre rehberlik türlerini bilir.
- Ö.Ç. 7 :** Mesleki gelişim kuramlarını açıklar.